***PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4***

***IM. BRONISŁAWA CHĄCIŃSKIEGO***

***Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI***

***W ŁUKOWIE***

„*Należy odkryć w każdym to, co ma najlepsze poprzez stworzenie możliwości*

*twórczego rozwoju i budzenia twórczego niepokoju.”*

***Maria Grzegorzewska***

**WSTĘP**

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego osobowość oraz poczucie tożsamości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci   
i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi wśród dzieci i młodzieży niekorzystnych zjawisk w konkretnej sytuacji, jak też promowanie alternatywnych zachowań, pozytywnych form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Zadania szkoły ujęte w Programie mają na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Proponowane przez szkołę działania ułatwią również uczniom nabywanie umiejętności życia w społeczeństwie, pomogą w socjalizacji. Realizowane przez wychowawców i nauczycieli zadania wpłyną na usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również   
w środowiskach wirtualnych), ale również pozwolą na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności propozycji młodzi ludzie, poza zdolnościami socjalizacyjnymi, rozwiną również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość. Kierowanie własnym rozwojem zakłada zarówno pracę indywidualną, jak i pracę grupową, w zespole klasowym. Dzięki temu uczniowie mają możliwość odkrywania siebie i rozwijania zdolności socjalizacyjnych, w tym zdolność do komunikowania się, skutecznego przekazywania własnych myśli, słuchania swoich rozmówców, efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r.poz. 149, 60);
10. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”   
    (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r.poz. 783, 1458);
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972);
18. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
19. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r.poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
20. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
21. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015r. poz. 1094);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późń. zm.);
23. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. z 1993 r. Nr 17, poz. 78, 1995 r. Nr 66, poz. 334, 1996 r. Nr 139, poz. 646, 1997 r. Nr 141, poz. 943, Nr 157, poz. 1040, 1999 r. Nr 5, poz. 32, 2001 r. Nr 154, poz. 1792.);
24. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
25. Ustawa z dnia 26 września 2014 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzonej w Lanzarote w dniu 25 października 2007 r. (Dz.U. 2014 poz. 1623);
26. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19);
27. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
28. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej(Dz.U. 1991 nr 81 poz. 351);
29. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz.U. 1991 nr 88 poz. 400);
30. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887);
31. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
32. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
33. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz.Urz.UE 2016 C 202, s.1);
34. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
35. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);
36. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Łukowie:**

* jest osobą kulturalną, zna i przestrzega normy przyjęte w społeczeństwie,
* prezentuje właściwą postawę moralną i obywatelską,
* szanuje symbole narodowe, tradycje i dziedzictwo kulturowe narodu i społeczności lokalnej,
* jest otwarty i tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych,
* rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
* posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, pracuje nad samorozwojem,
* chętnie i wytrwale poszerza wiedzę i doskonali swoje umiejętności,
* umiejętnie wyznacza sobie cele i realizuje je,
* jest samodzielny, sam potrafi rozwiązywać napotkane problemy, wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych,
* jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki, dba o ład i porządek,
* umie współpracować z innymi,
* prowadzi zdrowy styl życia,
* rozumie niebezpieczne konsekwencje uzależnień i stosowania substancji psychoaktywnych,
* przejawia wrażliwość i świadomość ekologiczną, w życiu codziennym stosuje zachowania przyjazne środowisku,
* jest aktywny w życiu społecznym, uczestniczy w akcjach charytatywnych, proekologicznych,
* zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, zna prawa człowieka, dziecka,
* jest kreatywny, aktywnie pracuje na rzecz środowiska uczniowskiego, lokalnego, osób potrzebujących,
* sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**I POSTAWY I WARTOŚCI**

1. **Wychowanie do wartości**

**Cele szczegółowe:**

* wychowanie dzieci i młodzieży w świetle systemu wartości uznawanych w społeczeństwie,
* ukazywanie uczniom świata wartości, przybliżanie i tłumaczenie znaczenia poszczególnych wartości,
* kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości.

| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości. | - prowadzenie ankiet,  - sporządzenie raportu,  - dokonanie ewaluacji. | pedagog, psycholog, wychowawcy klas | zgodnie  z planem działań psychologa i pedagoga | cała społeczność szkolna |
| 1. Szkolenie kadry pedagogicznej  z tematu wartości oraz metod nauczania i wychowania w duchu powszechnie akceptowanych wartości. | - zaproponowanie pozycji książkowych,  - udział w szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia. | dyrektor, nauczyciel bibliotekarz | harmonogram szkoleń | nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Zwiększenie świadomości rodziców / opiekunów w temacie wychowania   w duchu wartości. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. | - spotkania ze specjalistami dla rodziców/opiekunów,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym,  - materiały informacyjne,  - polecane pozycje książkowe. | dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog | wg potrzeb | rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat świata wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | - warsztaty,  - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,  - zajęcia interaktywne,  - godziny wychowawcze,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, doradcą zawodowym. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheci, nauczyciele etyki | wg planów pracy | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zachęcanie do uczestnictwa w pracach na rzecz własnego środowiska. | - apele, godziny z wychowawcą,  - udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, obchody „Dni Ziemi”. | cały rok, zgodnie z terminarzem | wychowawcy, nauczyciele | cała społeczność szkolna |
| 1. Kształtowanie szacunku wobec innych osób; tworzenie uczniom warunków do indywidualnego   i grupowego działania na rzecz innych:  - dostrzeganie potrzeb i praw własnych i innych,  - pomoc koleżeńska w nauce.   1. Zaspokajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia. 2. Udział w akcjach charytatywnych. | - rozmowy indywidualne, dyskusje, godziny z wychowawcą, organizowanie akcji charytatywnych,  - udział w imprezach charytatywnych, integracyjnych.  - działania szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas. | wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy  świetlicy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele wspomagający  - opiekunowie szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 1. Propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią (m.in. podczas imprez masowych, wycieczek),   - kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole i poza nią,  - umiejętność korzystania z praw i przestrzegania obowiązków ucznia,  - przestrzeganie regulaminów funkcjonujących w szkole.   1. Kształtowanie postawy kulturalnego kibica. | - rozmowy,  - pogadanki podczas godzin  z wychowawcą, na lekcjach wychowania fizycznego,  - rozmowy indywidualne,  - apele porządkowe,  - spotkania z policjantem. | dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy  świetlicy, | cały rok | cała społeczność szkolna |

| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania. | - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,  - spotkania okolicznościowe,  - wycieczki. | nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 14. Pogłębianie wiedzy o sobie:  -uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości,  - rozwijanie odpowiedzialności za siebie,  - poznanie swoich mocnych i słabych stron,  - rozwijanie umiejętności samooceny oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie. | - lekcje z wychowawcą, samoocena ucznia,  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. | pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 15. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania:  - zaspakajanie potrzeby samorealizacji poprzez udział w imprezach szkolnych, przedstawieniach, organizowanie akcji charytatywnych na rzecz innych,  - udział w zajęciach pozalekcyjnych. | - zajęcia lekcyjne,  - zajęcia pozalekcyjne,  - apele i uroczystości szkolne. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunki koła teatralnego, opiekunki Samorządu Uczniowskiego | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 16. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. | - egzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych. | dyrekcja, nauczyciele, inni pracownicy szkoły | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 17. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski. | - egzekwowanie właściwego stroju,  zmiany obuwia,  - propagowanie dbania o higienę osobistą. | wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka, pedagog szkolny, nauczyciele | cały rok | cała społeczność szkolna |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 18. Rozbudzanie wśród uczniów postawy tolerancji;  - analiza przyczyn i przejawów nietolerancji,  - tolerowanie odmienności i inności,  - rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. | - godziny z wychowawcą,  - zajęcia z pedagogiem,  - lekcje języka polskiego,  - udział w zabawach i imprezach integracyjnych. | wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog, nauczyciele | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 19. Adaptacja i integracja uczniów  w zespołach klasowych;  - uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu  w rozwój klasy,  - zintegrowanie zespołu klasowego. | - godziny z wychowawcą,  - wycieczki,  - zajęcia sportowe,  - konkursy,  - zajęcia świetlicowe. | wychowawcy, pedagog, wychowawcy  świetlicy, nauczyciele wspomagający, psycholog | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 20. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie;  - kształtowanie postawy koleżeństwa,  - kształtowanie umiejętności  komunikowania się,  - zaspakajanie potrzeb współdziałania,  - rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka. | - wycieczki,  - zajęcia sportowe,  - godziny z wychowawcą,  - zajęcia z psychologiem, logopedą, pedagogiem,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - udział klasy w imprezach szkolnych. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele wspomagający | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 21. Wpajanie zasad odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków szkolnych. | - zajęcia świetlicowe,  - godziny z wychowawcą,  - zajęcia z pedagogiem,  - kontrola absencji uczniów,  - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. | dyrekcja szkoły, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 22. Budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. | - budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. | dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | cały rok | cała społeczność szkolna |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 23. Uświadomienie roli rodziny; znalezienie swojego miejsca w rodzinie:  - uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,  - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,  - podkreślanie znaczenia poczucia bezpieczeństwa w rodzinie. | - godziny z wychowawcą,  - lekcje przyrody, religii,  - rozmowy indywidualne,  - zajęcia zintegrowane, świetlicowe,  - zajęcia otwarte dla rodziców,  - zajęcia z pedagogiem,  - zajęcia wychowania do życia w rodzinie. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 24. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.  Kształtowanie postaw asertywnych. | - godziny z wychowawcą,  - rozmowy indywidualne,  - zajęcia z pedagogiem,  - programy profilaktyczne. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 25. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków przekazu informacji:  - media elektroniczne,  - Internet,  - reklama. | - zajęcia biblioteczne,  - lekcje informatyki,  - czytelnia,  - godziny z wychowawcą. | nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 26. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego, budowanie poczucia sensu własnego życia. | - godziny z wychowawcą,  - rozmowy indywidualne,  - zajęcia świetlicowe,  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem,  - zajęcia lekcyjne. | wychowawcy, pedagog, psycholog,  nauczyciele, rehabilitant | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 27. Partnerstwo we współpracy z rodziną. | - udział rodziców w życiu szkoły;  wycieczki, uroczystości szkolne, klasowe,  - zebrania z dyrekcją szkoły i wychowawcami. | pedagog, wychowawcy  świetlicy, wychowawcy | według  harmonogramu | cała społeczność szkolna |

1. **Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie patriotyzmu lokalnego i świadomości obywatelskiej oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o stosowanie poprawnej polszczyzny, dbanie o wspólne dobro oraz pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych, tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie szacunku dla innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów świąt państwowych i szkolnych, poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce.

| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Troska o czystość języka. | - godziny z wychowawcą,  - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,  - apele szkolne,  - prowadzenie koła teatralnego. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny | cała społeczność szkolna |
| 1. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej;   - otoczenie opieką grobu patrona szkoły,  - otoczenie pamięcią bohaterów Ziemi Łukowskiej,  - otoczenie szacunkiem pomnika Papieża Jana Pawła II. | - godziny z wychowawcą,  - lekcje historii,  - apele okolicznościowe, akademie,  - udział w uroczystościach miejskich. | wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele historii | cały rok szkolny | cała społeczność szkolna |
| 1. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów. | - zajęcia w świetlicy,  - godziny z wychowawcą,  - zajęcia lekcyjne, z pedagogiem, psychologiem. | wychowawcy świetlicy, pedagog psycholog, wychowawcy, nauczyciele | cały rok | cała społeczność szkolna |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Wdrażanie do demokratycznych form współżycia społecznego i współdziałania;   - organizowanie demokratycznych wyborów,  - praca Samorządu Uczniowskiego,  - nauka twórczego współdziałania na rzecz podjętych spraw,  - reprezentowanie interesów uczniów przed Radą Pedagogiczną, dyrektorem, personelem administracyjno- gospodarczym. | - przeprowadzenie wyborów na przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,  - realizacja zadań zaplanowanych w rocznym harmonogramie SU i działań wychowawców. | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU | według harmonogramu SU | cała społeczność szkolna |
| 1. Rozwijanie samorządności i demokracji. | - demokratyczne wybory opiekuna i przewodniczącego SU, zarządu i rad klasowych w drodze glosowania na podstawie opracowanego regulaminu,  - ustalenie harmonogramu prac realizowanych w danym roku szkolnym,  - organizowanie turniejów rekreacyjno-sportowych,  - organizowanie debat uczniowskich,  - redagowanie szkolnej gazetki,  - organizowanie apeli,  - organizowanie imprez okolicznościowych,  - prowadzenie akcji charytatywnych w szkole. | opiekunowie SU,  wychowawcy klas,  nauczyciele wychowania fizycznego,  Samorząd Uczniowski,  opiekunowie i zespół redakcyjny, nauczyciele i uczniowie,  Szkolne koło Caritas, Wolontariat | cały rok | cała społeczność szkolna |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.   7. Tradycje szkoły. | - udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i środowiskowych,  - praca na rzecz własnego środowiska: udział w akcji „Sprzątanie świata”, udział w akcji sprzątanie miasta, otoczenia szkoły  - zapoznanie uczniów z historią, kulturą, dorobkiem naszego miasta: spotkania  z ciekawymi ludźmi, spotkania z władzami miasta, udział w warsztatach literackich, poznanie ekspozycji w muzeum regionalnym, wystawy w Łukowskim Ośrodku Kultury, itp.  - kultywowanie tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych,  - troska o czystość języka ojczystego,  - poszanowanie dla symboli narodowych.  - organizowanie uroczystych apeli w szkole z okazji:   * świąt narodowych, * uroczystości środowiskowych,   - organizowanie uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy, walentynki, bal absolwentów, pożegnanie absolwentów,  - dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły w kronice szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. |  |  |  |

**3. Doradztwo zawodowe**

**Cele szczegółowe:**

1. W klasach I – VI szkoły podstawowej:

* wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka,
* zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, jakie człowiek może wykonywać,
* uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości,
* zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu,
* poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, zdolności, umiejętności.

2) W klasach VII -VIII szkoły podstawowej:

* odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji, podnoszenie świadomości uczniów w braniu odpowiedzialności za indywidualny rozwój osobisty,
* wdrażanie uczniów do samopoznania wewnętrznego potencjału,
* kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
* rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
* poznanie możliwych form zatrudnienia,
* poznanie lokalnego rynku pracy,
* poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
* poznanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych,
* pogłębienie wiedzy na temat różnorodności zawodów,
* kreowanie proaktywnych postaw ucznia we współczesnym świecie.

| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Zapoznanie uczniów ze specyfiką  wybranych zawodów | - zajęcia z doradztwa zawodowego,  - godziny z wychowawcą,  - rozmowy indywidualne,  - zajęcia z pedagogiem, psychologiem. | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 2. Pomoc w poznawaniu samych siebie, mocnych i słabych stron, zainteresowań, predyspozycji edukacyjnych  i zawodowych. | - lekcje z wychowawcą,  - zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym,  - rozmowy indywidualne | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 3. Aktualizacja szkolnego „Kącika zawodów”. | - gromadzenie, aktualizacja  i udostępnianie w bibliotece szkolnej  i w sali 23 informacji edukacyjnych  i zawodowych. | doradca zawodowy, bibliotekarz | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 4. Umożliwienie prezentacji swoich  zainteresowań, pasji i talentów. | - włączanie uczniów  w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z ich predyspozycjami,  - angażowanie uczniów w konkursach, akcjach, kampaniach,  - zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań,  - umożliwienie uczniom  prezentacji swoich talentów (wystawy prac, występy, prezentacja podczas godziny wychowawczej) | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 5. Wspieranie rodziców w procesie  doradczym. | - spotkania,  - konsultacje,  - udzielanie informacji na temat predyspozycji uczniów,  - kierowanie do specjalistów,  - przekazanie informacji dotyczących  struktury szkolnictwa (ulotki, pogadanka) | wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy | cały rok | cała społeczność szkolna |

**II SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA**

1. **Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej**

**Cele szczegółowe:**

* zapewnienie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
* prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
* profilaktyka zachowań ryzykownych,
* intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
* kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
* tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
* budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
* uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu wyeliminowania uczniów,
* przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
* budowanie szacunku do osób dorosłych i rówieśników.

| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły   i w jej obrębie. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | - badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych. | dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice | cały rok | cała społeczność szkolna |
| 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego  i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów  z praktyczną formą pierwszej pomocy. | - uroczystości szkolne, apele, eventy,  - zajęcia fizyczne,  - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych,  - warsztaty, lekcje wychowawcze,  - e-lekcje  - spotkania informacyjne. | wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | cały rok | uczniowie |

| 1. Zapobieganie problemom  i zachowaniom problemowym  u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. | - spotkania ze specjalistami  np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - e-lekcje. | wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, rodzice | cały rok | uczniowie |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły  w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami  a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci  i młodzieży m.in. związanych  z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą  w rodzinie, nałogami w rodzinie. | - udział w szkoleniach wewnętrznych  i zewnętrznych,  - spotkania z rodzicami,  - spotkania informacyjne ze specjalistami,  - materiały informacyjne, broszury. | dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | cały rok | nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów       w zakresie działań profilaktycznych. 2. Motywowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły. | - szkolenia, warsztaty, e-szkolenia,  - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,  - spotkania z wychowawcą. | dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | cały rok | rodzice/ opiekunowie uczniów |

**2. Prawidłowe relacje rówieśnicze**

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
* rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
* przygotowanie dzieci i młodzieży do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
* rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów,
* poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców/opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dzieci i młodzieży,
* prowadzenie działań profilaktycznych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Propagowanie aktywności, samodzielności i twórczego myślenia uczniów. | - pogadanki, burze mózgów,  - praca indywidualna, e-lekcje,  - lekcje wychowawcze. | wychowawcy, nauczyciele,  zaproszeni specjaliści | cały rok | uczniowie |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. | - godziny wychowawcze,  - zajęcia aktywizujące,  - e-lekcje. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, zaproszeni specjaliści | cały rok | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli  i rodziców/opiekunów uczniów. | - prelekcje,  - broszury, materiały informacyjne,  - dramy sytuacyjne. | dyrektor, wicedyrektor, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści | cały rok | nauczyciele, wychowawcy, rodzice/  opiekunowie uczniów |

**3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

**Cele szczegółowe:**

* budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych,
* kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań i uczenie podejmowania właściwych decyzji,
* przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej,
* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Integracja zespołów klasowych. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia integrujące uczniów,  - ćwiczenia aktywizujące,  - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego,  - wspólne wyjścia i wycieczki. | wychowawcy | cały rok szkolny | uczniowie |
| 1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Budowanie właściwej samooceny. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia warsztatowe,  - zajęcia, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości. | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych dzieci i młodzieży. | - praca indywidualna i grupowa,  - treningi, warsztaty. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | uczniowie |
| 1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie 2. w sytuacjach trudnych. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia plastyczne/ techniczne,  -ćwiczenia rozluźniające, relaksacyjne**,** oddechowe. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów artystycznych | cały rok | uczniowie |
| 1. Kształtowanie zaradności życiowej. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - przedstawienia, prezentacje, itp.,  - lekcje wychowawcze,  - praca projektowa,  - zajęcia/projekty mające na celu pomoc w wyborze kolejnego etapu edukacyjnego i przyszłej pracy zawodowej. | wychowawcy, psycholog, pedagog, samorząd szkolny | cały rok | uczniowie |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. | - spotkania z rodziców z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole,  - podejmowanie wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły,  - pogadanki. | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda | cały rok | rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Nawiązanie współpracy  z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi wspierającymi szkołę  w działaniach wychowawczych. | - spotkania za specjalistami,  - nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Łukowskim Ośrodkiem Kultury,  rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów, instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, służbami porządku publicznego.  - szkolenia. | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda | cały rok | uczniowie, rodzice, społeczność lokalna, instytucje |

**III WZMACNIANIE MOTYWACJI DO NAUKI I PRZEZWYCIĘŻANIE**

**TRUDNOŚCI SZKOLNYCH**

**Cele szczegółowe:**

* budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
* poznawanie i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dostosowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych,
* kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
* budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
* kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
* uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecku,
* wskazanie poradni i instytucji, które zajmują się wspieraniem rozwoju dziecka.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności  w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymaganiami z każdego przedmiotu. | - poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas pierwszych (diagnoza z przedszkola) i później zgodnie z harmonogramem na dany rok szkolny,  - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,  - spotkania z rodzicami / opiekunami stała współpraca,  - monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,  - zapoznanie uczniów i rodziców / opiekunów z wymaganiami z każdego przedmiotu,  - konsultacje ze specjalistami. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  wychowawcy, nauczyciele wspomagający  wychowawcy  nauczyciele przedmiotu  nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda | wrzesień | nauczyciele |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności  w nauce występujących  u uczniów zdrowych. 2. Utrzymywanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - szkolenie/ e-szkolenie,  - na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami / opiekunami dzieci  w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności, | dyrektor i wicedyrektor  wychowawca | cały rok  początek etapu edukacyjnego | nauczyciele  i wychowawcy  nauczyciele |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb  i możliwości uczniów. 3. Pedagogizacja nauczycieli  w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej. | - szkolenia,  - spotkania ze specjalistami,  - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,  - szkolenie/ e-szkolenie. | dyrektor, nauczyciele | cały rok | nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Budowanie u uczniów poczucia możliwości realizacji zamierzonych celów. 2. Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. | - spotkania ze specjalistami,  - terapia biofeedback,  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze,  - koła zainteresowań, zajęcia sportowe rozwijające indywidualne możliwości uczniów,  - zajęcia z tolerancji i akceptacji inności prowadzone podczas godzin wychowawczych. | psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy | cały rok | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów na temat specyficznych trudności w nauce występujących u dzieci. 2. Stała współpraca z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka w domu. 4. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. | - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem  z poradni, logopedą,  - spotkania z wychowawcą i nauczycielami,  - zapewnienie rodzicom poradnictwa psychologicznego w celu określenia  i dobrania odpowiednich metod wychowawczych i motywacyjnych dla dziecka,  - spotkania z logopedą. | pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy | cały rok | rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności organizacji czasu. 2. Doskonalenie systematyczności   i odpowiedzialności.   1. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy. | - dyskusje,  - ćwiczenia aktywizujące,  - spotkania ze specjalistami. |  |  |  |

**IV INTEGRACJA**

**Cele szczegółowe:**

* tworzenie optymalnych warunków edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
* tworzenie w szkole przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa,
* promowanie w środowisku szkolnym zasad tolerancji i poszanowania innych poprzez integrowanie grup rówieśniczych,
* promowanie integracji w środowisku pozaszkolnym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Promowanie integracji    w szkole   i w środowisku pozaszkolnym. | - godziny z wychowawcą,  - festyn integracyjny,  - strona internetowa,  - prasa i telewizja lokalna. | wychowawcy oddziałów integracyjnych, nauczyciele wspomagający | cały rok szkolny | szkoły, środowisko lokalne |
| 1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec dzieci przybywających  z zagranicy. | - zajęcia z wychowawcą. | wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog | cały rok | społeczność szkolna |
| 1. Integracja, międzykulturowość  - poszanowanie kultury, tradycji, zwyczajów innych narodów | - spotkania integracyjne, zabawy,  - włączanie w działania na rzecz klasy i szkoły. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok | uczniowie szkoły |
| 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych – reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z uczenia online. | - cykl zajęć reintegracyjnych  w poszczególnych klasach z udziałem psychologa i pedagoga  - zapewnienie wsparcia psychologa szkolnego. | wychowawca, psycholog, pedagog | cały rok | uczniowie szkoły |
| 1. Usprawnianie rozwoju psychofizycznego uczniów   o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | - opracowanie i realizacja zadań zawartych w  IPET-ach,  - prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,  -zajęcia specjalistyczne: z logopedą, psychologiem, pedagogiem, rehabilitantem,  - zajęcia wyrównawcze,  - koła zainteresowań,  - zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego i na zakończenie szkoły podstawowej. | wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele przedmiotów | wrzesień  cały rok | uczniowie klas integracyjnych |
| 1. Organizowanie uroczystości      i imprez z udziałem uczniów   o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | - wycieczki klasowe,  - festyn integracyjny,  - udział w imprezach szkolnych,  - indywidualne spotkania  z nauczycielami. | nauczyciele, nauczyciele wspomagający | cały rok | uczniowie szkoły  podstawowej |
| 1. Współpraca z instytucjami        i organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych. | spotkania z pracownikami:  -PPP,  -PCPR,  -MOPS,  - Fundacje: Alfa, Labirynt, Żółty Latawiec, Synapsis. | nauczyciele, specjaliści | wg harmonogramu | uczniowie |
| 1. Partnerstwo we współpracy          z rodziną. | -udział rodziców w opracowaniu IPET- ów,  - udział rodziców w opracowaniu  i współrealizowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,  - organizacja wspólnych wyjazdów, wycieczek,  - udział w lekcjach otwartych,  - udział w zebraniach ogólnych  i klasowych, w indywidualnych spotkaniach z nauczycielami,  - udział w imprezach szkolnych. | nauczyciele, nauczyciele wspomagający, specjaliści,  Rada Rodziców | wg harmonogramu | uczniowie |
| 1. Dostosowanie wyposażenia szkoły do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. | - dokonywanie bieżących zmian  w pracowniach. | Rada Rodziców, dyrektor | wg harmonogramu | uczniowie szkoły |

**V KOMPETENCJE CZYTELNICZE**

**Cele szczegółowe:**

* promowanie czytelnictwa,
* rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży,
* kształtowanie preferencji czytelniczych,
* uczenie zasad korzystania za zasobów bibliotecznych.
* krzewienie rodzimej kultury czytelniczej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży. | - prowadzenie zajęć czytelniczych,  - organizacja różnorodnych akcji propagujących czytelnictwo,   * - kontynuacja ,,Kącika czytelniczego”, * - przeprowadzenie szkolnej akcji „Czytam, bo lubię” w ramach Ogólnopolskiej Akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, * - udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej zaczytani.org., * - kontynuacja akcji ,, Marzycielskie pudełko”- badanie preferencji  i oczekiwań czytelniczych uczniów, * - wydzielenie i odpowiednie oznakowanie księgozbiorów wolnego wyboru lektury dla starszych * i młodszych czytelników, * - organizowanie konkursów czytelniczych, wystaw, recenzji książek dla młodzieży, przekładów intersemiotycznych, itp. * - stała współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Łukowie, Biblioteką Pedagogiczną -filia w Łukowie– korzystanie z zaproponowanych form współpracy z czytelnikami; spotkania autorskie, zajęcia biblioteczne, konkursy czytelnicze, prezentacja nowości czytelniczych, * -zamieszczanie informacji o nowościach czytelniczych w „Kąciku nowości”, * - zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły na temat publikacji wspomagających proces edukacji i wychowania dziecka, * - uzyskiwanie informacji zwrotnej od rodziców na temat preferencji czytelniczych uczniów, ich pracy * z lekturą, * - pozyskiwanie książek od rodziców celem wzbogacenia księgozbioru ,, Kącika czytelniczego”, zdobywanie informacji na temat ich ulubionych książek, * - obchody patrona roku. | bibliotekarze,  poloniści, rodzice, nauczyciele | cały rok | uczniowie |

# **VI WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

**Cele szczegółowe:**

* tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia,
* podejmowanie spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów,
* kompleksowe wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży,
* wspieranie rodziców/ opiekunów w działaniach wychowawczych,
* aktywny udział rodziców w życiu szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Dbałość o właściwą jakość relacji na linii rodzice /opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły. | - badanie ewaluacyjne, ankietowe,  - spotkania z rodzicami uczniów. | pedagog, psycholog,  wychowawcy klas | zgodnie  z potrzebami | nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów |
| 1. Organizowanie życia szkoły we współpracy z Radą Rodziców. | - współudział rodziców przy tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. | pedagog, psycholog,  wychowawcy klas | zgodnie  z potrzebami | nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów |
| 1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Zapoznanie rodziców   z dokumentami szkoły (Statut, Program Wychowawczo –  Profilaktyczny).   1. Współpraca przy konstruowaniu aktów prawodawstwa szkolnego. 2. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. | - spotkania z wychowawcami klas  - umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły,  - wysyłanie informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego,  - udział w zebraniach z dyrektorem szkoły, z wychowawcą klasy,  - spotkania z Radą Rodziców.  - zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły.  - uchwalanie i opiniowanie aktów prawodawstwa szkolnego (m.in. program wychowawczo – profilaktyczny),  - przeprowadzenie badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów. | wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów,  nauczyciele informatyki  dyrektor szkoły,  wychowawcy klas,  nauczyciele informatyki  dyrektor szkoły,  nauczyciele, Rada Rodziców  pedagog, psycholog,  wychowawcy klas | cały rok, zgodnie  z potrzebami  wrzesień, zgodnie  z potrzebami  zgodnie  z potrzebami  zgodnie  z potrzebami | rodzice/ opiekunowie uczniów  rodzice/opiekunowie uczniów  - rodzice/opiekunowie uczniów  nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. 2. Informowanie rodziców   o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | - udział rodziców w imprezach klasowych, szkolnych, wycieczkach,  - angażowanie rodziców w życie szkoły,  - współorganizowanie uroczystości szkolnych,  - udział w zebraniach ogólnych  i klasowych, w indywidualnych spotkaniach z nauczycielami,  - przekazywanie informacji za pośrednictwem e- dziennika. | dyrektor szkoły, nauczyciele,  wychowawcy klas,  Rada Rodziców | cały rok, zgodnie  z potrzebami | rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Prowadzenie diagnozy środowiskowej. | - kontakty wychowawców z rodzicami, dzieckiem. | pedagog, psycholog, wychowawcy klas | cały rok, zgodnie  z potrzebami | pedagog/ psycholog, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie |
| 1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 2. Udzielanie wsparcia rodzinom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych: eurosieroctwo, rodziny niepełne, rozbite, dysfunkcyjne, w trudnej sytuacji materialnej. 3. Informowanie rodziców  o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce  i zachowaniu, osiągnięcia sportowe). 4. Współpraca w działaniach profilaktycznych. 5. Pedagogizacja rodziców. | - utrzymywanie kontaktów wychowawców z rodzicami, dzieckiem,  - informowanie rodziców o adresach, preferowanych formach pomocy, instytucji specjalistycznych,  - kierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów,  - pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka  i rodziny,  - rozmowy indywidualne,  - zebrania z rodzicami,  - prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz  w mediach lokalnych,  - rozmowy indywidualne  - realizacja programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych,  - prowadzenie „zajęć otwartych”,  - prelekcje, wykłady prowadzone przez pedagoga, psychologa, policję, kuratorów sądowych oraz innych zaproszonych do współpracy specjalistów,  - spotkania z dyrekcją szkoły w ramach zebrań z rodzicami. | dyrektor szkoły pedagog, psycholog,  wychowawcy klas,  nauczyciele wspierający  nauczyciele przedmiotów,  wychowawcy klas,  nauczyciele wspomagający,  pedagog, psycholog  wychowawcy klas  pedagog, psycholog  dyrektor szkoły  pedagog, psycholog,  wszyscy nauczyciele, | cały rok, zgodnie  z potrzebami | rodzice/ opiekunowie dzieci, nauczyciele  i wychowawcy |

**VII ZDROWY STYL ŻYCIA**

**Celem szczegółowe:**

* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania przy kształtowaniu odpowiedniej aktywnej postawy,
* dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych oraz problemu depresji.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Badanie stopnia świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia. | - przeprowadzenie rozmów z uczniami dotyczących zdrowego stylu życia. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog | Cały rok | uczniowie szkoły |
| 1. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego, budowanie poczucia sensu własnego życia. | - zajęcia z wychowawcą,  - z pedagogiem, psychologiem, - zajęcia lekcyjne,  - religia, etyka. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele | cały rok | uczniowie |
| 1. Poznanie zasad zdrowego trybu życia. Przekazanie wiedzy  o istocie zdrowia psychicznego. | - pogadanki pielęgniarki szkolnej,  - lekcje biologii, wychowania fizycznego,   - zajęcia z wychowawcą, - gazetki tematyczne. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Poznanie wartościowych produktów odżywczych, wprowadzenie zasad racjonalnego żywienia, uświadomienie płynących z nich korzyści. | - programy prozdrowotne,  - projekcja filmów,  - lekcje biologii, przyrody | wychowawcy, nauczyciele | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Poznanie zasad kulturalnego spożywania posiłków oraz stosowanie zasad higieny osobistej. | - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z pielęgniarką szkolną, - zajęcia z wychowawcą. | wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Poznanie podstawowych wiadomości na temat próchnicy, chorób zakaźnych  w tym Covid – 19, grypy, dróg zakażenia i sposobów profilaktyki. Podkreślanie znaczenia szczepień w profilaktyce chorób zakaźnych. | - przekazanie rodzicom informacji przez e-dziennik,  - zajęcia z wychowawcą,  - zajęcia biologii, przyrody,  - zajęcia z pielęgniarką szkolną. | dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna | cały rok | rodzice, wszyscy uczniowie |
| 1. Poznanie podstawowych wiadomości na temat próchnicy, chorób zakaźnych,  w tym szczególnie grypy, dróg zakażenia i sposobów profilaktyki. | - zajęcia z wychowawcą,  - zajęcia biologii, przyrody,  - zajęcia z pielęgniarką szkolną. | wychowawcy,  nauczyciele biologii, przyrody,  pielęgniarka szkolna | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Uświadomienie dzieciom  i młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, nikotyna, leki), używaniem substancji psychoaktywnych szczególnie dopalaczy. | - zajęcia ukazujące szkodliwość środków uzależniających,  - projekcja filmów edukacyjnych,  - przygotowanie gazetek tematycznych, dotyczących akcji profilaktycznych. | wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Propagowanie zdrowego stylu życia. | - zorganizowanie dodatkowych zajęć sportowych: SKS, pływalnia,  - zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych. | nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Poznanie problemów anoreksji  i bulimii. | - zajęcia z wychowawcą,  - zajęcia z pielęgniarka szkolną,  - zajęcia z biologii, przyrody. | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, przyrody | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem, depresją. | - dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem, depresją,  - integracja zespołów klasowych. | psycholog, pedagog, wychowawcy | cały rok | wszyscy uczniowie |
| 1. Przeciwdziałanie problemowi otyłości u dzieci i młodzieży. | - zachęcanie do czynnego wypoczynku i rekreacji,  - udział w wycieczkach pieszych, zabawach, grach sportowych,  - organizowanie zajęć rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych,  - udział uczniów w zawodach sportowych, imprezach o charakterze rekreacyjnym,  - zajęcia na pływalni, na lodowisku. | nauczyciele, wychowania fizycznego, organizatorzy zawodów | cały rok | wszyscy uczniowie |

**VIII PROFILAKTYKA ZABURZEŃ ZACHOWANIA**

1. **Nietykalność cielesna i zapobieganie przemocy i agresji rówieśniczej**

**Cele szczegółowe:**

* uświadamianie nienaruszalności cielesnej,
* minimalizowanie i rozpoznawanie przyczyn agresji oraz przeciwdziałanie przemocy,
* wskazywanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej,
* wypracowanie odpowiednich mechanizmów obronnych reagowania w sytuacjach agresji i przemocy,
* wyrabianie umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. | - opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | cały rok | uczniowie  rodzice |
| 2. Pedagogizacja rodziców na temat rozpoznawania ukrytej i jawnej agresji, przemocy. | - prowadzenie pogadanek na temat zachowań zagrażających, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji,  - zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | cały rok | rodzice |
| 3. Angażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. | - wspieranie pracy wychowawczej, nauczycieli przez rodziców/ opiekunów poprzez pomoc w organizacji wyjazdów i wyjść klasowych/ szkolnych;wyjazdy do kin, teatrów, muzeów. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | cały rok | rodzice / opiekunowie prawni |
| 4. Budowanie odpowiedniej postawy moralno –etycznej  w świadomości dzieci i młodzieży. | -prowadzenia zajęć wychowawczych,  -zaznajomienie ucznia z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami,  - uświadomienie znaczenia norm społecznych oraz oczekiwanych typów zachowania,  -tworzenie czytelnych granic oraz ich konsekwentne przestrzeganie. | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | uczniowie |
| 5. Wpajanie uczniom prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. | - spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  -zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,  - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji,  - identyfikowanie emocji u siebie  i innych,  - nauka właściwych sposobów radzenia sobie z emocjami. | dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog | cały rok | uczniowie |
| 1. Przeciwdziałania nadużyciom  i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. | - lekcje informacyjne,  - warsztaty, zajęcia wychowawcze,  - zajęcia psychoruchowe. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | cały rok | uczniowie |
| 1. Prowadzenie działań profilaktycznych wobec zjawiska przemocy. Działania prewencyjne zapobiegające wykorzystywaniu nieletnich oraz naruszaniu ich granic cielesnych. | - spotkania z wychowawcą klasy, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - materiały informacyjne, pozycje książkowe. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel bibliotekarz | cały rok | uczniowie, rodzice/ opiekunowie |
| 1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. | - diagnoza sytuacji szkolnej w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących  - rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery,  - konsultacje rodziców/ prawnych opiekunów z nauczycielami, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych,  - dyżury personelu szkolnego podczas przerw,  -monitoring szkolny. | pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele | wrzesień  cały rok | uczniowie |
| 9. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje  o charakterze agresywnym . | -dyskusja, materiały dokształcające,  - rady szkoleniowe,  - opracowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych,  - realizacja opracowanych zasad działania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania  o charakterze agresywnym na terenie szkoły. | dyrektor, wicedyrektor,  nauczyciele | w miarę potrzeb | nauczyciele, wychowawcy |

**2. Zapobieganie cyberprzemocy**

**Cele szczegółowe:**

* ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią,
* uświadamianie uczniom, ich rodzicom/ opiekunom oraz nauczycielom zjawiska przemocy elektronicznej,
* dostarczanie wiedzy, jak należy się chronić przed cyberprzemocą, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia,
* wskazywanie konsekwencji prawnych wobec osób dopuszczających się przemocy elektronicznej,
* informowanie i prowadzenie spotkań edukacyjnych dla rodziców/ opiekunów uczniów, prowadzenie konsultacji indywidualnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego programu wychowawczo-profilaktycznego. | - przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, nauczycieli, rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia cyberprzemocą,  - sporządzenie analizy uzyskanych wyników, zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej,  -stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły. | dyrektor szkoły, wychowawcy,  psycholog / pedagog, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców,  wychowawcy, nauczyciele, | raz w roku, wg harmonogramu zespołu ds. ewaluacji  cały rok szkolny | wszyscy uczniowie |
| 1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się  w takiej sytuacji. | - materiały edukacyjno-informacyjne umieszczone na stronie szkoły  i przesłane rodzicom/opiekunom za pośrednictwem dziennika elektronicznego,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, specjalistami, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich świadomość radzenia sobie z zaistniałym problemem,  - przekazanie rodzicom/ opiekunom jasnego komunikatu o nietolerowaniu w szkole zachowań agresywnych  i ponoszeniu przez uczniów konsekwencji uregulowanych przez Statut Szkoły,  - realizacja programów dotyczących promocji zdrowego trybu życia. | wychowawcy,  psycholog / pedagog,  nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, psycholog / pedagog | wg potrzeb | rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy elektronicznej. 2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, wspieranie nauczycieli w działaniach profilaktycznych oraz w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. | - szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, dotyczące cyberprzemocy,  - szkolenie z zakresu nowych mediów, - zapoznanie pracowników szkoły ze specyfiką forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji,  z których obecnie korzystają uczniowie,  - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych,  - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. | dyrektor szkoły,  psycholog / pedagog | wg potrzeb | nauczyciele, wychowawcy |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji przedsięwzięć dotyczących profilaktyki cyberprzemocy. 2. Promowanie bezpiecznego korzystania  z Internetu. | - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą  i współorganizowanie konkursów i spotkań  o tematyce profilaktycznej,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, specjalistami z zewnątrz,  - Dzień Bezpiecznego Internetu,  - podjęcie działań w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych zgodnie z obowiązującymi procedurami,  - przygotowanie materiałów informacyjnych dla rodziców  o objawach uzależnienia od nowych mediów tj. telefon komórkowy, komputer czy Internet. | wychowawcy klas,  Rada Rodziców  wychowawcy klas,  Samorząd Uczniowski,  Rada Rodziców  - psycholog/ pedagog | na bieżąco,  luty  październik  styczeń | rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane. | - godziny wychowawcze,  -lekcje informatyki na temat zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów z nieznajomymi, spotkania  w Realu ). | wychowawcy,  nauczyciele informatyki,  pedagog / psycholog | wg harmonogramu pracy wychowawców klas | uczniowie |
| 1. Przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie, reklamie, prasie, TV. | - zajęcia warsztatowe,  - pogadanki na temat uzależnień od komputera, dyskusja o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję. | wychowawcy,  nauczyciele informatyki,  pedagog / psycholog | wg harmonogramu pracy, wychowawców klas | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia. 2. Zapoznanie uczniów i wychowanków  z występującymi formami cyberprzemocy oraz przedstawienie skutecznych sposobów przeciwdziałania zjawisku. | - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji, dotyczące konsekwencji prawnych i psychicznych dla sprawcy przemocy,  - wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy występujące wśród uczniów, - uświadomienie konieczności nie -pozostawania biernym. | - wychowawcy klasy,  - psycholog / pedagog | wg potrzeb | uczniowie |
| 1. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiających powagę cyberprzemocy, hejtu. | - kampanie społeczne,  - rozmowy z wychowawcami, psychologiem/ pedagogiem,  - motywowanie uczniów do udziału  w konkursach, kampaniach, wydarzeniach promujących zdrowy i aktywny tryb życia,  - zapewnienie osobom poszkodowanym oraz świadkom danego zdarzenia o charakterze przemocowym pomocy psychologicznej (za zgodą prawnych opiekunów uczniów),  - wzmacnianie relacji oraz stałe budowanie zaufania pomiędzy uczniem a wychowawcą, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, nauczycielem. | psycholog / pedagog  wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | wg potrzeb | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. | - zapewnienie osobom poszkodowanym oraz świadkom danego zdarzenia o charakterze przemocowym pomocy psychologicznej (za zgodą prawnych opiekunów uczniów),  - wzmacnianie relacji oraz stałe budowanie zaufania pomiędzy uczniem a wychowawcą/ psychologiem/ pedagogiem szkolnym/ nauczycielem. | psycholog,  wychowawcy klas | wg potrzeb | uczniowie |
| 1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się  w świecie wirtualnym. 4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnienia od korzystania z nowych mediów. | - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,  - udział w uroczystościach,  - praca indywidualna i w grupach - wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netykiety,  - godziny wychowawcze - informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania, projekcje filmów, zapoznanie uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej,  - lekcje informatyki, dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego,  - Dzień Bezpiecznego Internetu,  - promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej,  - wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam,  - zajęcia na temat tolerowania odmienności poglądów i zachowania oraz przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji,  - kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, poprawnego formułowania problemów i ich argumentowania oraz mówienia  o emocjach swoich i innych ludzi,  - promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników, odpowiedniego  i konstruktywnego spędzania wolnego czasu. | psycholog / pedagog,  wychowawcy,  samorząd uczniowski,  nauczyciele informatyki,  pielęgniarka szkolna | wg potrzeb | uczniowie |

**3. Profilaktyka zachowań ryzykownych**

**Cele szczegółowe:**

* podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych,
* wskazywanie ujemnych skutków stosowania substancji psychoaktywnych,
* przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, związanym z używaniem środków odurzających,
* zapobieganie działaniom autodestrukcyjnym,
* uczenie zachowań asertywnych (stanowczych) w sytuacjach ryzykownych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci  i młodzież szkolną. 2. Analiza środowiska lokalnego, domowego, szkolnego. | - diagnoza zagrożeń związanych  z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  - diagnoza sytuacji szkolnej w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka | pedagog, psycholog, wychowawcy klas,  zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej | Raz w roku, wg harmonogramu zespołu ds. ewaluacji | uczniowie SP4 |
| 1. Zapoznanie ze skutecznymi sposobami prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych. | - zebrania z rodzicami,  - udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych na temat działań profilaktycznych,  - umieszczenie informacji na stronie internetowej na temat przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych,  - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją,  - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. | wychowawcy, psycholog, pedagog | według potrzeb | nauczyciele, rodzice/opiekunowie prawni |
| 1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia  i aktywności fizycznej. | - zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły,  - rozdanie rodzicom ulotek informacyjnych podczas zebrań,  - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok | nauczyciele, rodzice |
| 1. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. | - konsultacje z nauczycielami  - spotkania indywidualne z rodzicami,  - pogadanki o charakterze psychoedukacyjnym podczas zebrań ogólnych. | psycholog, pedagog pielęgniarka szkolna | cały rok | rodzice/opiekunowie prawni |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. | - konsultacje z nauczycielami  - spotkania indywidualne z rodzicami,  - pogadanki o charakterze psychoedukacyjnym podczas zebrań ogólnych. | psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna | cały rok | rodzice/opiekunowie prawni |
| 1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym  z używaniem substancji psychoaktywnych. | - spotkania z policjantami i specjalistami ds. uzależnień,  - ulotki na temat zagrożeń płynących  z używania substancji psychoaktywnych oraz informacje o tym, gdzie szukać pomocy w razie wystąpienia uzależnienia od substancji psychoaktywnych,  - informacje na stronie internetowej szkoły,  - rozmowy podczas zebrań z rodzicami. | wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna | cały rok | rodzice/opiekunowie prawni |
| 1. Przeprowadzenie wśród nauczycieli  i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę na temat rozpoznawania substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. | - udział Rady Pedagogicznej w szkoleniach prowadzonych przez policję oraz specjalistów. | dyrektor szkoły | cały rok | nauczyciele, wychowawcy |
| 1. Kształtowanie wśród uczniów postaw   zmniejszających podatność na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. | - lekcje wychowawcze,  - warsztaty umiejętności interpersonalnych,  - spotkania z policjantami oraz specjalistami ds. uzależnień,  - zaangażowanie uczniów w organizację konkursów tematycznych. | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok | uczniowie |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania  i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby uczniów. | - organizacja zajęć pozalekcyjnych,  - wycieczki,  - angażowanie uczniów w działalność charytatywną. | wszyscy nauczyciele | cały rok | uczniowie |
| 1. Profilaktyka zachowań auto - agresywnych i zagrażających życiu (depresja, samookaleczenia, próby samobójcze). | - lekcje wychowawcze,  - zajęcia z psychologiem/pedagogiem,  - filmy edukacyjne,  - spotkania ze specjalistami. | psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna | cały rok | rodzice/opiekunowie prawni |
| 1. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. | - motywowanie uczniów do aktywnego zaangażowania się w życie szkoły i do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. | wszyscy nauczyciele | cały rok | uczniowie |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów uczniów. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy szkołą  a rodzicami/opiekunami prawnymi. | - psychoedukacja rodziców podczas spotkań indywidualnych w ramach konsultacji z nauczycielami,  - rozmowy podczas zebrań z rodzicami - zwracanie uwagi na problem samobójstw i zachowań autoagresywnych. | psycholog, pedagog, wychowawcy | cały rok | rodzice/opiekunowie prawni |
| 1. Edukacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. | - udział w szkoleniach tematycznych. | dyrektor szkoły | w razie potrzeby | nauczyciele |
| 1. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. | - lekcje wychowawcze,  - zajęcia z psychologiem na temat radzenia sobie ze stresem – zajęcia realizowanie na podstawie scenariuszy Sempre a Frente,  - wykład na temat radzenia sobie ze stresem prowadzony przez psychologa podczas zebrań ogólnych z rodzicami. | pedagog, psycholog | cały rok | uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Niwelowanie niewłaściwych zachowań uczniów. Kształtowanie nowych kompetencji społecznych. | - lekcje wychowawcze,  - zajęcia z psychologiem,  - zaangażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły,  - zajęcia indywidualne z psychologiem  w razie potrzeb. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok | uczniowie |

**IX EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Ewaluacja jest to proces diagnostyczno-oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania   
o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Na zakończenie I półrocza i roku szkolnego wychowawcy klas sporządzają w formie pisemnej sprawozdanie z realizacji przyjętych wcześniej zadań wychowawczych.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

* obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
* obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
* diagnoza sytuacji szkolnej (ankiety),
* ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
* ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
* frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
* wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
* ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
* ocena stopnia zintegrowania klas.

**Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:**

**Wskaźniki ilościowe:**

* frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
* liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych,
* procent ogółu uczniów,
* ilość prac wykonanych przez uczniów,
* liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
* liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
* ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
* liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

**Wskaźniki jakościowe:**

* aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
* samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
* przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
* przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
* postępy w zachowaniu i uczeniu się,
* współpraca z rodzicami uczniów,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.